

**Studienverlaufsplan – Überblick über die Struktur**

	<b>KP</b>
Vorlesungen	36
Laboratorien	9
Reflektierte Praxis und E-Portfolio	12
Abschlussprüfung	3
<b>INSGESAMT</b>	<b>60</b>

**Vorlesungen**

<b>Bezeichnung</b>	<b>Fokus Kompetenz</b>	<b>KP</b>	<b>Präsenz- stunden</b>
1. M-PED/03 Ausgestaltung inklusiver Pädagogik und Didaktik in der Gruppe oder Klasse (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zur Binnendifferenzierung in heterogenen Gruppen. Dies schließt die Fähigkeit ein, teambasierte, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien für die Bildungspraxis in Schulen und Kindergarten entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	2	15
2. M-PED/03 Ausgestaltung inklusiver Pädagogik und Didaktik in der Gruppe oder Klasse (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu ausgewählten Ansätzen, Modellen und Konzepten inklusiver Didaktik. Dies schließt die Fähigkeit ein, diese in der eigenen Praxis realisieren und reflektieren zu können.	2	15
3. M-PED/03 Erstellung eines individuellen Bildungsplans unter Berücksichtigung der Lebensplanung (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Bildungsprozessen und zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Fokus auf Behinderung und unter Berücksichtigung systemischer Ansätze (ICF CY; WHO).	2	15
4. M-PED/03 Erstellung eines individuellen Bildungsplans unter Berücksichtigung der Lebensplanung (2. Teil)	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	2	15
5. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik unter Berücksichtigung von Sinnesbeeinträchtigungen (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Sehbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	2	15
6. M-PED/03 Inklusive Pädagogik und Didaktik unter Berücksichtigung von Sinnesbeeinträchtigungen (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer Hörbeeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	2	15
7. M-PED/03 Multiprofessionelle Teamarbeit im Kontext inklusiver Pädagogik und Didaktik (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu teambasierter Planung, Realisierung und Reflexion inklusiver Bildungspraxis in Kindergarten und Schule. Dies schließt die Fähigkeit zur kollegialen Beratung und Teamarbeit ein	2	15
8. M-PED/03 Multiprofessionelle Teamarbeit im Kontext inklusiver Pädagogik und Didaktik (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu multiprofessioneller Kooperation (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit sozialen Diensten oder Verbänden). Reflexives Handlungswissen zum Verstehen und zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.	2	15

9. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, Metakognition und Kooperation (1. Teil)	Handlungswissen zu an Inklusion ausgerichteten, lern- und inklusionsförderlichen Strategien für Kinder und Jugendliche mit spezifischen Lernstörungen gemäß Gesetz 170/2010.	2	15
10. M-PED/03 Inklusive Didaktik: Kompensation, Metakognition und Kooperation (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zur barrierefreien Aufbereitung von Lernmaterialien, zum Beispiel nach dem Ansatz des Universal Design for Learning	2	15
11. M-PED/01 Pädagogische Beziehung und Förderung	Reflexives Handlungswissen zur Planung, Reallisierung und Reflexion von Bildungsangeboten zum Themenfeld Inklusion, Diversität, Ungleichheit und Beeinträchtigung.	1	7,5
12. M-PSI/04 Modelle zur Integration spezifischer Maßnahmen mit Fokus auf kognitive Beeinträchtigungen und allgemeine Entwicklungsauffälligkeiten in die pädagogische Praxis (1. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können	4	30
13. M-PSI/04 Modelle zur Integration spezifischer Maßnahmen mit Fokus auf kognitive Beeinträchtigungen und allgemeine Entwicklungsauffälligkeiten in die pädagogische Praxis (2. Teil)	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, zu der emotionalen und sozialen Entwicklung und der Kommunikation in Bezug auf herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können	4	30
14. IUS/09 Primäre und sekundäre Gesetzgebung in Bezug auf Integration und Inklusion in der Bildung	Grundlegendes reflexives Wissen zur regionalen und nationalen Gesetzgebung im Bereich der Integration, Inklusion und Bildung. Reflexives Handlungswissen zum Verstehen und zur Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklung / Entwicklung von Kindergärten.	3	22,5
15. MED/39 Kinder- und Jugendneuropsychiatrie	Reflexives Handlungswissen zu Bildung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen einer kognitiven Beeinträchtigung. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion orientierte pädagogische und didaktische Strategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können	4	30
<b>INSGESAMT</b>		<b>36 KP</b>	<b>270</b>

#### LABORATORIEN: An die verschiedenen Bildungsstufen angepasst

Bezeichnung	Fokus Kompetenz	KP	Präsenzstunden
Lab 1 M-PED/03 Bildungs- / Lebensplanung	Reflexives Handlungswissen zu Transitionen, zur beruflichen Orientierung, und zum Übergang Schule / Beruf.	1	20
Lab 2 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die literarischen / sprachlichen Fächer	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.	1	20
Lab 3 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die logisch-mathematischen Fächer	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten	1	20
Lab 4 M-PED/03 Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten	1	20

Lab 5 M-PED/03 Digitale Medien und Inklusive Bildung	Digitale Kompetenzen und Handlungswissen zum Potenzial digitaler Medien für inklusive Bildungsplanung und die pädagogische Praxis in Kindergarten und Schule (u.a. Barrierefreiheit).	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Pädagogische und didaktische Maßnahmen mit Fokus auf Verhaltensauffälligkeiten	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, zu der emotionalen und sozialen Entwicklung und der Kommunikation in Bezug auf herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	1	20
Lab 7 M-PSI/04 Zusammenarbeit von Schule und Familie	Reflexives Handlungswissen zu einer an Partizipation ausgerichteten Zusammenarbeit mit Familien von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Strategien und Medien der nonverbalen Kommunikation	Reflexives Handlungswissen zu Sozialisationsbedingungen, Kommunikation und Lernen in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Dies schließt die Fähigkeit ein, hierauf bezogene, an Inklusion ausgerichtete pädagogische und didaktische Handlungsstrategien entwickeln, realisieren und reflektieren zu können.	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Methoden und Strategien im Bereich Motorik, Bewegung und Sport	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten	1	20
<b>INSGESAMT</b>		<b>9 KP</b>	<b>180</b>

### Praktikum und E-Portfolio

	KP	Stunden
Project Work	8	150 Stunden reflektierte Praxis an der Schule; 25 Stunden reflektierte Praxis mit Tutor*in an der Schule; 25 Stunden reflektierte Praxis mit Praktikumskoordinator*innen an der Universität für Vorbereitung und Nacharbeitung der Projektarbeit
Reflexionspraktikum und Erstellung E-Portfolio	4	65 Stunden für die individuelle Reflexionsarbeit an der Universität über das erworbene Kompetenzprofil 35 Stunden für die individuelle Erstellung des E-Portfolios

**Piano di studio – struttura generale**

	<b>CFU</b>
Insegnamenti	36
Laboratori	9
Tirocinio e E-portfolio	12
Esame finale	3
<b>TOTALE</b>	<b>60</b>

**INSEGNAMENTI**

<b>Denominazione</b>	<b>Competenza focus</b>	<b>CFU</b>	<b>Ore d'aula</b>
1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 1)	Progettare, realizzare e valutare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei orientate all'inclusione.	2	15
2. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 2)	Realizzare forme di apprendimento inclusivo per tutta la classe, utilizzando metodologie ed approcci della didattica inclusiva	2	15
3. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 1)	Osservare e valutare i diversi aspetti del funzionamento di un alunno/a con disabilità con il modello ICF-CY dell'OMS e costruire il Profilo di funzionamento dell'alunno su base ICF	2	15
4. M-PED/03 Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 2)	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola	2	15
5. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali visive.	2	15
6. M-PED/03 Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 2)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali uditive.	2	15
7. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 1)	Realizzare varie forme di coplanning, coteaching e coassessment tra insegnanti curricolari e specializzati, compreso il lavoro di team e di supporto fra colleghe/colleghi	2	15
8. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale (parte 2)	Realizzare attività di collaborazione e informazione con vari attori della comunità locale (pr esempio con operatori dei servizi o con associazioni) Partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola	2	15
9. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 1)	Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/ compensativi nel caso di DSA coerentemente con la legge 170/2010	2	15
10. M-PED/03 Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione (parte 2)	Realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere", ad esempio secondo l'approccio dello Universal Design for Learning	2	15
11. M-PED/01 Pedagogia della relazione d'aiuto	Realizzare attività con gli alunni della classe per l'informazione e la sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, dell'ingiustizia, delle differenze e della disabilità e per la costruzione di un clima inclusivo	1	7,5

12. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 1)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione con alunni con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico	4	30
13. Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (parte 2)	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni con comportamenti sfidanti.	4	30
14. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	Conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione Conoscere varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola	3	22,5
15. MED/39 Neuropsichiatria infantile	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con Disabilità Intellettive.	4	30
<b>TOTALE ORE AULA:</b>		<b>36 CFU</b>	<b>270</b>

**LABORATORI:** Proposti con una declinazione diversa per i diversi ordini di scuola

Denominazione	Competenza focus	CFU	Ore d'aula
Lab 1 M-PED/03 Progetto di vita	Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni tra gli ordini di scuola (e per la scuola secondaria di II grado alla gestione della transizione nel mondo lavorativo)	1	20
Lab 2 M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola	1	20
Lab 3 M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola	1	20
Lab 4 M-PED/03 Didattica dell'area antropologica	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola	1	20
Lab 5 M-PED/03 Tecnologie per l'inclusione	Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per la progettazione inclusiva (per esempio col principio dell'accessibilità)	1	20
Lab 6 M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione con alunni con comportamenti sfidanti	1	20
Lab 7 M-PSI/04 La comunicazione scuola-famiglia	Realizzare con le famiglie degli alunni/e con disabilità attività di comunicazione, di partecipazione e di corresponsabilizzazione.	1	20
Lab 8 M-PSI/04 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento, comunicazione e relazione e saper applicare strategie educative, didattiche, di comunicazione aumentativa/alternativa efficaci ed orientate all'inclusione con alunni con difficoltà di comunicazione e disturbi dello spettro autistico.	1	20
Lab 9 M-EDF/01 Metodi e tecniche delle attività motorie	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di Progetto di Vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola	1	20
<b>TOTALE ORE D'AULA:</b>		<b>9 CFU</b>	<b>180</b>

**Tirocinio e E-portfolio**

	<b>CFU</b>	<b>ore</b>
project work	8	150 attività a scuola; 25 attività con tutor a scuola; 25 ore attività con coordinatore di tirocinio in università per la preparazione e riflessione del project-work
Tirocinio riflessivo e stesura di e-portfolio	4	65 ore attività in università di riflessione personale sullo sviluppo di competenze del profilo in uscita 35 individuali di stesura del e-portfolio