

Allegato 2

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL CORSO ANNUALE
CHE SI CONCLUDE CON L'ESAME DI STATO

AREA DI APPRENDIMENTO LINGUISTICA

INSEGNAMENTO

ITALIANO/TEDESCO (L1)

PROFILO GENERALE

Nella preparazione all'esame di Stato viene dato spazio ad approfondimenti tematici che permettono agli studenti di impadronirsi delle strategie comunicative e delle modalità d'uso della lingua italiana/tedesca a seconda degli scopi della comunicazione, degli interlocutori e dei diversi contesti. Nello svolgimento delle loro attività, gli allievi, attraverso una buona padronanza linguistica supportata dalle tecnologie digitali, potranno esprimere al meglio le loro qualità di relazione, comunicazione e cooperazione; inoltre, attraverso l'insegnamento della letteratura italiana/tedesca, gli allievi comprenderanno e contestualizzeranno le opere più significative, e congruenti al proprio curriculum, della tradizione culturale italiana/tedesca e di altri popoli.

L'insegnamento è obbligatorio per tutti i settori.

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Ascolto e comprensione - esposizione ed interazione</p> <p>Comprendere testi di vario tipo individuandone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le forme dell'ascolto • Individuare la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente 	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie e le modalità dell'ascolto • Il parlato: fattori della comunicazione; caratteristiche e forme del parlato • La comunicazione verbale e non verbale • Uso del lessico • I linguaggi settoriali
<p>Articolare un discorso dimostrando padronanza dei contenuti e delle strutture grammaticali, formulando in modo chiaro e preciso le proprie idee ed opinioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo consapevole, strategie di argomentazione • Valersi di termini specialistici in base agli ambiti di discorso 	
<p>Interagire, in modo efficace, in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose dei propri interlocutori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, in diverse situazioni comunicative, in maniera strutturata ed adeguata al contesto, al destinatario, allo scopo e con registro pertinente • Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali • Riflettere sul proprio modo di comunicare e su quello degli altri interlocutori 	
<p>Produzione scritta</p> <p>Redigere testi di tipologie diverse, utilizzando in modo corretto, sia gli elementi morfosintattici e stilistici della lingua, sia le forme di comunicazione multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente testi continui, non continui e multimediali, strutturandoli in modo chiaro ed adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario • Motivare opinioni e punti di vista tenendo conto degli aspetti comunicativi formali e contenutistici • Riassumere testi letterari e pragmatici nei loro punti essenziali formulando commenti pertinenti e dando valutazioni personali motivate • Individuare le procedure per effettuare confronti e fornire interpretazioni • Utilizzare stili di scrittura diversi a seconda del tipo di testo • Rivedere i propri testi dopo feedback • Riflettere sulla propria competenza di scrittura e migliorarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di coerenza ed i legami di coesione del testo • Caratteristiche dei testi letterari e pragmatici • Tecniche di analisi testuale • Le regole morfosintattiche • Aspetti stilistici di un testo • Organizzazione e produzione di testi continui, non continui e multimediali: ricerca di idee e strutturazione • Procedure per contestualizzare, confrontare e interpretare testi • Strategie per la rielaborazione di testi

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Letture e comprensione di testi</p> <p>Impostare le linee essenziali della storia della letteratura attraverso la lettura di testi letterari, confrontando, interpretando e commentando tali testi in relazione ad epoche/periodi storici, movimenti culturali, sociali ed economici, autori, generi e opere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana/tedesca dal secondo Ottocento ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici di riferimento • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano/tedesco del periodo considerato, in relazione al mondo della tecnica, della produzione, del lavoro e delle professioni • Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana/tedesca e le culture di altri paesi • Cogliere le relazioni tra testi di autori, movimenti, epoche e generi diversi • Riflettere sulle proprie esperienze di lettura, esprimere commenti e valutazioni personali motivate 	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo storico e le tendenze evolutive della letteratura italiana/tedesca dal secondo Ottocento ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali politici, scientifici di riferimento • Testi e autori fondamentali che hanno caratterizzato e caratterizzano l'età contemporanea • Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche, tecniche, anche di autori internazionali • Elementi di entità e diversità tra la cultura italiana/tedesca e le culture di altri paesi • I rapporti fra opere letterarie ed espressioni artistiche • Principali strumenti dell'analisi contenutistica e stilistica dei testi letterari • Scopi e funzioni dei testi pragmatici
<p>Analizzare testi continui contemporanei, cogliendone il legame con alcuni eventi attuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare testi pragmatici a tematiche scientifiche, tecniche e ad opere artistiche • Contestualizzare testi pragmatici tenendo conto dello scenario nazionale/ europeo/mondiale • Interpretare i principali elementi caratterizzanti di un testo distinguendo i fatti dalle opinioni • Riflettere sulle proprie esperienze di lettura, esprimere commenti e valutazioni personali motivate 	

AREA DI APPRENDIMENTO LINGUISTICA

INSEGNAMENTO

TEDESCO / ITALIANO (L2)

PROFILO GENERALE

“Nell’insegnamento della seconda lingua nella Provincia di Bolzano, la vita e la sfera privata degli studenti vengono tenute in maggior considerazione di quanto non si faccia abitualmente nell’insegnamento delle lingue e, a tale scopo, esso parte dalla realtà esperienziale degli allievi utilizzandola per costruire le competenze linguistiche e sociali di cui essi hanno bisogno per affrontare, a livello pratico e professionale, una società senza frontiere*”.

Attraverso la preparazione all’esame di Stato si svilupperà quindi il grado di conoscenza della lingua tedesca / italiana da parte degli allievi, in modo tale che possano interagire in diversi contesti e seconda delle diverse esigenze: in particolare, riguardo ad un genere testuale, se ne analizzeranno le caratteristiche allo scopo di rendere gli studenti più consapevoli delle peculiarità strutturali da adottare nelle attività produttive, mentre in relazione alla produzione orale, gli allievi verranno sollecitati a comunicare in modo chiaro in relazione a vari argomenti.

L’insegnamento è obbligatorio per tutti i settori.

* (Parere sulle linee-guida di sviluppo per il tedesco seconda lingua nelle scuole superiori italiane – 14 gennaio 2002 – MIUR)

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Comprensione</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di produzioni orali e di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche del proprio settore di specializzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire discorsi di una certa lunghezza seguendo argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare • Comprendere la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni televisive che riguardano fatti di attualità nonché la maggior parte dei film in lingua standard • Leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato • Comprendere un testo narrativo contemporaneo • In riferimento a testi letterari, comprendere i principali messaggi dell'autore, dopo aver ricevuto informazioni sui personaggi e sul contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali tipologie testuali, compresa quella specialistica di settore • Lessico di settore • Strategie di comprensione di testi scritti e orali anche relativi al proprio settore di riferimento • Struttura e modalità di organizzazione di un testo • Tecniche di ascolto e di lettura • Tecniche di analisi testuale • Tipologia di testi scritti specialistici coerenti con il settore
<p>Produzione orale ed interazione</p> <p>Comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con i parlanti nativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in modo chiaro ed articolato su argomenti di interesse personale • Esprimere la propria opinione su argomenti di attualità indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni • Partecipare attivamente ad una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di produzione di testi orali (monologo ed interazione) • Elementi sociolinguistici e paralinguistici • Repertori di espressioni usate nel settore di riferimento
<p>Produzione scritta</p> <p>Produrre testi chiari ed articolati su diversi argomenti ed esprimere la propria opinione su argomenti di attualità esponendo pro e contro delle diverse opzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi chiari ed articolati su argomenti di interesse personale • Scrivere relazioni, sintesi e commenti su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo • Scrivere lettere evidenziando l'importanza che si attribuisce agli avvenimenti ed alle esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di organizzazione di testi di carattere generale e tecnico professionale • Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e tecnico • Elementi di grammatica, morfologia e sintassi

AREA DI APPRENDIMENTO MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

INSEGNAMENTO

MATEMATICA

PROFILO GENERALE

L'insegnamento della Matematica, nel corso dell'anno di preparazione all'esame di Stato, ha l'obiettivo di consolidare il rapporto fra la funzione culturale e strumentale della disciplina. "Entrambe gli aspetti sono essenziali per un formazione equilibrata: priva del suo carattere strumentale, la matematica sarebbe un puro gioco di segni senza significato; senza una visione globale, essa diventerebbe una serie di ricette prive di metodo e di giustificazione" (UMICIIM 2003).

Lo studente può così avvalersi delle potenzialità della disciplina, intesa come sapere coerente e sistematico, per riconoscere e rappresentare situazioni problematiche, discuterne ed individuare strategie di risoluzione in contesti diversi attinenti sia all'esperienza scolastica che non.

L'insegnamento è obbligatorio per tutti i settori

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Rappresentare problemi con l'ausilio di funzioni e risolverli tramite diversi metodi matematici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare la funzione in qualità d'applicazione e di modello per la descrizione della reciproca dipendenza tra grandezze • Risolvere equazioni funzionali • Interpretare una equazione lineare in due variabili come descrizione di una funzione lineare • Modellare funzioni lineari applicate a problemi reali, eseguire calcoli, interpretare risultati • Produrre rappresentazioni grafiche di diversi tipi di funzione, comprendere e interpretare il significato di parametri • Determinare i punti d'intersezione di funzioni con assi delle ascisse (x) e ordinate (y) • Calcolare il punto d'intersezione di due funzioni • Impostare e risolvere sistemi di equazioni lineari, applicati a contesti professionali, con diverse variabili, discutere, interpretare e produrre rappresentazioni grafiche di diverse soluzioni • Modellare problemi applicativi tramite i tipi adatti di funzioni (funzione lineare, quadratica ed esponenziale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di funzione • Tipi fondamentali di funzione (funzione costante, lineare, quadratica, esponenziale e di polinomio) nel sistema di coordinate cartesiane • Caratteristiche delle funzioni fondamentali • Soluzioni d'equazioni nel contesto di funzioni fondamentali
<p>Padroneggiare concetti e regole fondamentali del calcolo differenziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare e argomentare limiti e continuità di una funzione sulla base di una concezione intuitiva • Cogliere il significato di 1a e 2a derivata • Analizzare le funzioni razionali intere • Identificare il quoziente differenziale come limite di funzione e interpretarne la posizione come incremento tangenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Limite e continuità • Rapporto incrementale e derivata • Incremento tangenziale • Regole di derivazione (sommatorie, prodotti, quozienti, catenaria) • • Funzione monotona e grado di curvatura (1)

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare e disegnare l'equazione tangenziale • Differenziare funzioni elementari e determinare le relative derivate di funzioni composte da esse , con l'ausilio delle regole di derivazione • Leggere dal grafico la funzione monotona, l' incremento tangenziale, punti estremi, grado di curvatura, punti di flesso, modellare con l'ausilio della derivazione, calcolare, interpretare ed argomentare (1) • Identificare e descrivere il rapporto tra funzione e prima derivazione nella relativa rappresentazione grafica (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti estremi (1) • Punti di flesso (1) • Grafici (1) • Il concetto di funzione derivata (1)
<p>Gestire dati e informazioni statistiche per progettare ed eseguire semplici rilevazioni statistiche in grado di rappresentare aspetti specifici del settore professionale di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e interpretare, in riferimento allo specifico contesto, valori da tabelle ed elementari rappresentazioni grafiche statistiche • Progettare ed eseguire semplici rilevazioni statistiche, elaborare e rappresentare i dati rilevati • Individuare e interpretare, nei relativi contesti, indici statistici per semplici serie di dati (record di dati) • Produrre rappresentazioni grafiche e interpretare distribuzioni delle frequenze (assolute e relative) nonché discutere la scelta di un determinato tipo di rappresentazione in funzione del problema • Utilizzare applicativi informatici • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di dati • Forme d'elaborazione e di rappresentazione dei dati • Frequenti valori e indici statistici (frequenza assoluta e relativa, media aritmetica, mediana, modo, quartile, escursione, varianza empirica, deviazione standard o scarto tipo)
<p>Interpretare situazioni realistiche impiegando concetti e calcoli relativi alla probabilità statistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare e interpretare il concetto di probabilità statistica • Applicare la regola di addizione e moltiplicazione in relazione ad eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di probabilità, probabilità e frequenza • Modelli di probabilità, speranza matematica (valore atteso), insieme di risultati e distribuzione di probabilità • Regola d'addizione e moltiplicazione

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
	<p>indipendenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare appropriatamente e interpretare il concetto e la rappresentazione grafica delle probabilità condizionate • Rappresentare esperimenti casuali sotto forma di diagramma ad albero • Eseguire semplici calcoli di eventi e determinare le probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti casuali a due livelli
Padroneggiare i diversi calcoli nelle principali operazioni finanziarie (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare semplici dati e numeri nell'ambito della matematica finanziaria • Effettuare diversi calcoli della matematica finanziaria semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse semplice e composto • Calcolo della capitalizzazione • Piano di ammortamento • Valutazione dell'investimento • Analisi delle azioni

(1) abilità e conoscenze/contenuti essenziali aggiuntivi per i settori Agricoltura e ambiente, Industria e Artigianato

(2) competenza, abilità e conoscenze/contenuti essenziali aggiuntivi per l'indirizzo Servizi commerciali

AREA DI APPRENDIMENTO MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

INSEGNAMENTO

SCIENZE DI SETTORE/INDIRIZZO

PROFILO GENERALE

Lo studio delle scienze, nel corso dell'anno di preparazione all'esame di Stato, pur essendo significativamente curvato sul proprio settore o indirizzo di provenienza, intende valorizzare aspetti di metodo che sono comuni a più ambiti. Viene privilegiato un approccio operativo alle scienze che parte dall'osservazione del contesto professionale di appartenenza per individuare elementi utili a formulare strategie d'intervento, argomentare le proprie decisioni e procedure scelte, valutare le conseguenze delle azioni compiute e le ricadute che esse hanno anche in altri ambiti. Analizzare, valutare e scegliere soluzioni appropriate sulla base di dati ed esigenze talvolta contrastanti sviluppa un'abitudine alla riflessione. Evidenziare le interconnessioni esistenti fra le scelte operate, l'ambiente, la salute e l'utilizzo delle tecnologie potenzia l'acquisizione di una visione sistemica quanto mai importante per affrontare con consapevolezza e spirito critico la complessità delle problematiche connesse al rapporto uomo, tecnologia, natura e società.

L'insegnamento è obbligatorio per tutti i settori

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Padroneggiare metodi e procedure scientifiche per comprendere sistemi naturali e artificiali al fine di coglierne il funzionamento, i danni, gli squilibri e gli effetti, e per poter individuare azioni efficaci ed eticamente responsabili nel contesto professionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, identificare, comparare e descrivere fattispecie in ordine alle scienze • Trarre deduzioni sulla base dell'osservazione di fenomeni, sfruttando differenti metodi di ricerca e d'osservazione • Classificare nei vari sistemi e contesti fattispecie e connessioni in ordine alle scienze • Reperire e valutare autonomamente informazioni tecniche e scientifiche • Riflettere e ragionare in merito a risultati e metodi d'osservazione o ricerche • Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato • Identificare e valutare dati scientifici, fatti, risultati e argomenti in relazione a questioni sociali di attualità • Applicare tecniche operative proprie delle scienze • Creare la relazione tra le basi delle scienze e l'applicazione concreta • Utilizzare programmi (software) adeguati • Formulare e verificare ipotesi in relazione a fenomeni legati alle scienze 	<p>Elementi di scienze meccaniche (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Cinematica - Dinamica - Statica - Scienza dei materiali e loro resistenza - Meccanica dei liquidi e dei gas) <p>Elementi di termodinamica (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Temperatura - Quantità di calore - Trasmissione del calore - Perdite per attrito) <p>Elementi di elettrologia (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Cariche elettriche - Corrente - Tensione - Resistenza - Elettromagnetismo - Elettronica) <p>Onde e particelle (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Luce -Telecomunicazione ottica - Onde radio - Trasmissione radio - Particelle e forze elementari - Elementi di fisica atomica - Elementi di fisica nucleare) <p>Elementi di ottica (1)</p> <p>Ecologia e sostenibilità(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basi dell'ecologia (delle scienze naturali) e della biodiversità • Ecosistemi: funzionamento e punti deboli • Il principio della valutazione del ciclo di vita di un prodotto (<i>LCA – life cycle assessment</i> = bilancio ecologico) • Esempi di ecosistemi nel proprio contesto professionale • La consapevolezza ambientale dell'essere umano e il comportamento dei consumatori in funzione di fattore ecologico • Il concetto di sostenibilità • L'area conflittuale tra ecologia ed economia • Gli effetti esterni di un'impresa nei confronti dell'ambiente • La globalizzazione e le conseguenze ambientali della tecnica • Atmosfera e clima: interazione e connessioni • Gli effetti dell'inquinamento su clima e atmosfera • Ecologia urbana e scenari climatici in prospettiva • Energia: forme d'energia e procedimento per la produzione d'energia elettrica • Il bilancio ecologico - energetico • Fonti d'energia rinnovabile • Opportunità di risparmio energetico e comportamento sostenibile nel settore energetico

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
		<ul style="list-style-type: none"> • Ecologia e mondo del lavoro – interazioni • Punti ecologicamente deboli e sviluppi sostenibili nei settori economici esemplari (ad es. uffici, negozi, moda e industria tessile, cosmetica) • Minimizzazione e gestione dei rifiuti, riciclaggio • Concetti innovativi, ad es. consumo sostenibile, commercio equo, commercializzazione regionale ecc., loro effetti nei confronti di singoli ecosistemi e della natura in generale • Politica ambientale, tutela dell'ambiente • Emissioni e certificati ambientali • Marchio ambientale (<i>ecolabel</i>), certificazioni cosiddette biologiche e ambientali: retroscena scientifico ed economico <p>Elementi di dietetica e cultura alimentare (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore dell'alimentazione per il proprio stato di salute e il rendimento • Le direttive di un'alimentazione equilibrata e adeguata al fabbisogno • Le conseguenze generali dell'alimentazione errata e carente • Il legame tra le abitudini alimentari e le malattie come ad es. il diabete e le sue conseguenze (sindrome metabolica) • Provvedimenti preventivi e alimentazione preventiva • Dieta, forme di dieta e le loro caratteristiche • Provvedimenti collaterali nel settore dell'alimentazione in presenza di malattie metaboliche di diversa diffusione • Allergie e intolleranze alimentari nonché i relativi rischi ed effetti: intolleranza al lattosio, al fruttosio, all'istamina, celiachia (morbo celiaco) • Allergeni tipici e la loro connotazione • Pseudoallergie causate da additivi • Terapie alimentari • Caratteristiche dell'alimentazione adeguata al fabbisogno e completa per diversi gruppi di persone, in funzione dell'età e della situazione (gestanti, allattanti, lattanti, bambini e giovani, anziani, atleti) • Forme d'alimentazione alternativa e relative specifiche (alimentazione integrale, vegetarianismo, veganismo, dieta dissociata, macrobiotica, dieta mediterranea) • Consuetudini alimentari di diversi gruppi culturali e religiosi, loro applicazione nella ristorazione, ad es. ebraismo, islam, induismo • Basi d'ingegneria genetica nonché effetti sull'essere umano e sull'ambiente • La sostenibilità alimentare, caratteristiche dei prodotti ecologicamente sostenibili (cosiddetti ecologici) • Innovazione ed attuali tendenze nel settore alimentare • Criteri per il controllo di qualità ed igiene dei prodotti alimentari • I prodotti derivati dell'impostazione alimentare innovativa

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
		<ul style="list-style-type: none"> • Forme di certificazione dei prodotti • Terminologia tecnica • Norme di sicurezza rilevanti per il settore <p>Scienze applicate ed ecologia (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del suolo • Protezione e lavorazioni • Sostanze nutritive e concimazione • Ciclo dell'acqua • Acqua come risorsa: utilizzo, fattori di costo, inquinamento • Caratteristiche e modifiche stagionali • Meteorologia e aspetti climatici • Biodiversità: aspetti di conservazione e di cambiamento • Selezione e propagazione delle specie • Politiche energetiche locali e competenze degli organi amministrativi territoriali • Soluzioni e tecniche per il risparmio, l'efficienza e l'utilizzo di fonti rinnovabili • Normativa italiana e dell'UE di settore sulla sicurezza e la tutela ambientale • Applicazioni, strumenti, tecniche e linguaggi per l'elaborazione, la rappresentazione e la comunicazione di dati, procedure e risultati <p>Scienze integrate (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandezze • Fondamenti di meccanica (Velocità e accelerazione - Le forze e le leggi della dinamica - Lavoro, energia e potenza) • Meccanica dei fluidi (Equilibrio dei fluidi - Il moto dei fluidi) • Termodinamica (Sistema e stato termodinamico - Calore e calore specifico - Il lavoro in termodinamica - I gas perfetti - Cinetica dei gas) • Elettricità ed elettromagnetismo (La carica elettrica - Il campo elettrico e il potenziale elettrico - La corrente elettrica - Forza elettromotrice) • Miscugli, sostanze pure, tecniche di separazione • La struttura della materia (Come è fatta la materia - La ricerca delle regolarità quantitative - Dall'atomo di Dalton all'atomo di Bohr - L'atomo oggi - Le proprietà periodiche degli elementi - Dagli atomi, alle

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
		<p>molecole, alle sostanze - Il legame chimico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia e le sue trasformazioni (Gli stati fisici della materia - Lo stato gassoso - Lo stato liquido - Lo stato solido - I composti - Le soluzioni - Le reazioni chimiche) • Il controllo delle reazioni chimiche (Termochimica e spontaneità delle reazioni - La velocità delle reazioni e il loro meccanismo -L'equilibrio chimico - L'equilibrio nelle soluzioni acquose – Elettrochimica) • Chimica organica (Il carbonio e le sue proprietà - Gli idrocarburi alifatici - Gli idrocarburi aromatici - I derivati ossigenati degli idrocarburi - I derivati azotati degli idrocarburi - Biochimica: la chimica della vita

- (1) Conoscenze e contenuti specifici del settore Industria e Artigianato
- (2) Conoscenze e contenuti specifici dell'indirizzo Servizi commerciali
- (3) Conoscenze e contenuti specifici dell'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- (4) Conoscenze e contenuti specifici del settore Agricoltura e ambiente
- (5) Conoscenze e contenuti specifici del settore delle Professioni socio-sanitarie

AREA DI APPRENDIMENTO STORICO SOCIO ECONOMICA

INSEGNAMENTO

STORIA

PROFILO GENERALE

L'insegnamento della Storia permette all'allievo di collocare le tematiche socio-politiche, dell'economia, della produzione, della tecnologia e del lavoro nel quadro dell'evoluzione delle società umane. L'adozione di un approccio laboratoriale, favorito anche da un utilizzo sempre più diffuso della multimedialità, attribuisce al docente, in coerenza col precedente curriculum, un ruolo di guida all'apprendimento più che di portatore di contenuti, consentendo all'allievo di ricercare, selezionare e organizzare informazioni e dati secondo logiche di senso. Il costante lavoro di contestualizzazione degli eventi storici e l'individuazione, prima guidata, successivamente sempre più autonoma, delle connessioni esistenti fra le dimensioni politiche, sociali ed economiche implicite negli accadimenti storici ed i collegamenti fra gli stessi, favoriscono il potenziamento di una capacità critica e di una visione sistemica della storia e dello sviluppo della società.

L'insegnamento è obbligatorio per tutti i settori

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Collocare gli eventi storici del '900 cogliendone la rilevanza e le interconnessioni, riflettendo sui rapporti causa-effetto dei principali avvenimenti e sulle conseguenze che essi hanno determinato anche in relazione al presente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delineare gli aspetti salienti della situazione politica internazionale di inizio Novecento e cogliere la rilevanza storica del riformismo giolittiano • Individuare le cause immediate e di lungo periodo della Prima guerra mondiale • Collocare nello spazio e nel tempo le diverse fasi del conflitto, illustrandone le conseguenze territoriali, politiche e sociali con particolare riferimento alla questione altoatesina • Inquadrare, nel contesto politico, sociale ed economico dell' Italia del dopoguerra, le ragioni dell'ascesa del movimento fascista • Individuare cause ed effetti della crisi del 1929 • Analizzare le cause della nascita della Repubblica di Weimar alla luce del contesto politico, sociale ed economico di quegli anni • Illustrare i concetti fondamentali dell'ideologia nazista • Individuare le cause della Seconda guerra mondiale • Collocare nello spazio e nel tempo le diverse fasi della Seconda guerra mondiale, illustrando le conseguenze territoriali, politiche e sociali del conflitto • Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente • Individuare le cause della guerra fredda e le implicazioni economiche, politiche e ideologiche che esse hanno avuto sul piano internazionale • Inquadrare, anche in rapporto al presente, il significato storico e gli obiettivi del processo di costruzione dell'Ue riflettendo sui mutamenti che esso ha determinato nella vita dei cittadini europei • Individuare i fattori e le condizioni che favorirono lo sviluppo economico e sociale nei Paesi occidentali nel periodo 1945-75 • Cogliere i cambiamenti determinati nei consumi individuali dallo sviluppo industriale del secondo dopoguerra • Individuare le cause e i mutamenti che la Terza 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento • Imperialismo e colonialismo • L'Italia giolittiana. La Prima guerra mondiale: concetti generali, cause immediate e profonde ed esiti; la cultura del nazionalismo • Il percorso dell'Alto Adige verso l'autonomia • La rivoluzione russa e lo stalinismo • Il fascismo: la presa del potere e la dittatura • Cambiamenti politici, sociali ed economici del primo dopoguerra • La crisi del 1929: cause ed effetti • La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista • La Seconda guerra mondiale: tempi, fasi, schieramenti, ragioni e conseguenze • La Shoah • La Resistenza in Europa e in Italia • Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici • La guerra fredda e la sua evoluzione • Il processo di unificazione europea • L'Italia del dopoguerra • L'età dell'oro: crescita economica, consumi di massa, innovazioni tecnologiche e welfare state • Dalla crisi economica degli anni Settanta alla Terza rivoluzione industriale; il mondo globalizzato e le sue sfide • Lo sviluppo tecnologico • La terziarizzazione del lavoro • La crisi dei sistemi comunisti e la fine del "lungo dopoguerra" • La questione mediorientale • La nascita dello Stato in Israele e la Lega araba • I conflitti del nuovo millennio: l'accaparramento delle risorse naturali ed energetiche e il terrorismo internazionale • Strumenti di ricerca e divulgazione storica anche

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
	<p>rivoluzione industriale e lo sviluppo tecnologico hanno determinato nel mondo del lavoro e nella società</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato del termine globalizzazione e sulle sfide che quest'ultima pone alla società contemporanea, in particolar modo al mondo del lavoro • Collocare gli eventi avvenuti tra il 1989 e i primi anni Novanta nell'Europa dell'est nel contesto storico di riferimento individuando le principali cause della caduta del regime comunista e le conseguenze sociali ed economiche che hanno determinato • Collocare nello spazio e nel tempo i principali conflitti aperti nel mondo a partire dagli anni Novanta • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per specifiche ricerche tematiche 	<p>multimediali</p>
<p>Analizzare gli sviluppi della società, anche in riferimento alla situazione locale, riflettendo sul significato di convivenza, sicurezza e solidarietà sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli aspetti fondamentali delle carte internazionali sui diritti umani riflettendo sulle violazioni che, quotidianamente, vengono compiute • Identificare il percorso compiuto dalle donne in tema di parità di genere • Individuare cause e conseguenze dei principali flussi migratori • Riflettere sull'importanza sociale del volontariato • Individuare i momenti salienti dell'ascesa e della lotta alla criminalità organizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Dichiarazioni dei diritti e le Convenzioni emanate dall'Onu • I nuovi diritti nelle carte internazionali • I diritti umani • Pari dignità fra uomo e donna • La criminalità organizzata: l'Italia e le mafie • Lavoro e volontariato • Immigrazione e multietnicità • Solidarietà sociale • Personaggi costruttori di pace

AREA DI APPRENDIMENTO STORICO SOCIO ECONOMICA

INSEGNAMENTO

ECONOMIA AZIENDALE

PROFILO GENERALE

La disciplina, collocata in questo anno preparatorio all'esame di maturità professionale, è concepita come attività di consolidamento e approfondimento delle conoscenze di amministrazione, gestione e pianificazione aziendale, attraverso un approccio pratico che utilizzi da una parte le esperienze di stages degli anni precedenti e dall'altra l'analisi concreta delle caratteristiche del mondo economico locale e di relative realtà imprenditoriali.

Si privilegerà il coinvolgimento laboratoriale degli allievi, con sviluppo di simulazioni e casi che portino all'acquisizione di un quadro conoscitivo e strumentale adeguato alle caratteristiche delle piccole aziende del territorio, costruito in relazione all'ambiente in cui queste operano, alle loro strutture tipiche, ai mercati di riferimento ed alle esigenze informative per la progettazione ed il controllo della gestione.

L'insegnamento è obbligatorio per i seguenti settori:

Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Servizi commerciali

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Leggere ed analizzare un bilancio annuale (consuntivo) e dedurvi informazioni rilevanti ai fini della gestione aziendale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare la struttura di un bilancio • Leggere, analizzare un bilancio annuale (consuntivo) e trarne prime conclusioni • Elaborare e riclassificare Stato Patrimoniale e conto economico • Calcolare e interpretare i risultati economici aziendali (a valore aggiunto, per margine operativo e risultato globale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi e finalità del bilancio consuntivo • Struttura del conto economico • Struttura del bilancio • Struttura di un conto economico • Il conto economico in forma differenziata
<p>Rilevare il quadro economico delle decisioni aziendali, comprendere i calcoli dei costi ed illustrare il loro significato ai fini delle decisioni aziendali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente i termini tecnici del calcolo dei costi • Leggere attentamente la struttura di un calcolo dei costi • Identificare dei fattori di una determinazione di prezzo • Distinguere e motivare di politiche dei prezzi • Calcolare il margine di contribuzione (di copertura) di un prodotto • Eseguire l'analisi del punto di pareggio (<i>break even point</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi e finalità del calcolo dei costi • Differenza tra contabilità generale (finanziaria) e calcolo dei costi • Concetti del calcolo dei costi • Fattori della determinazione dei prezzi • Politiche dei prezzi
<p>Interpretare gli indici aziendali (la <i>financial ratio</i>) di un'azienda ed effettuare i calcoli fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la redditività del capitale d'esercizio • Valutare e classificare la redditività del capitale d'esercizio • Calcolare e valutare la liquidità di un'azienda • Calcolare la quota d'indebitamento in relazione al capitale d'esercizio aziendale • Calcolare la redditività del fatturato, con l'ausilio della formula fondamentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di redditività e la sua dimensione • La redditività e quota di capitale d'esercizio • Le formule fondamentali • Indice di redditività del capitale investito (<i>return on investment</i>) • Liquidità • Produttività e redditività del fatturato

Competenze	Abilità	Conoscenze / Contenuti essenziali
<p>Elaborare ed analizzare un progetto aziendale (<i>business plan</i>) semplificato per una piccola impresa oppure per singoli progetti, sulla base di elementi predefiniti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre ed illustrare obiettivi, contenuti e struttura di un progetto aziendale • Analizzare e valutare un progetto aziendale • Elaborare un progetto aziendale a struttura completa • Applicare semplici metodi per l'analisi aziendale e del contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di idea commerciale e di area operativa strategica • Scopo e destinatari di un progetto aziendale • Struttura fondamentale ed elementi di un progetto aziendale • Criteri per la valutazione di un progetto aziendale
<p>Progettare un programma di commercializzazione (<i>marketing</i>) semplificato per una piccola impresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e descrivere programmi di commercializzazione per piccole e medie imprese • Eseguire una semplice analisi di clienti • Eseguire un'analisi del mercato nel contesto locale • Determinare possibili strategie e motivare decisioni sulla base di diversi fattori di commercializzazione • Eseguire una semplice indagine di mercato nel contesto locale • Valutare e motivare una possibile politica dei prezzi • Predisporre e motivare un caso concreto di politica di comunicazione • Elaborare un programma finanziario 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di commercializzazione • Visione e modello ispiratore • Indagine di mercato e segmentazione • Determinazione e differenziazione • Strumenti d'analisi e progettazione (analisi ABC, analisi SWOT – <i>strengths, weaknesses, opportunities, threats</i> –, analisi di portfolio) • Strumenti di commercializzazione • Politica e ciclo vitale dei prodotti • Politica e determinazione dei prezzi • Politica di comunicazione • Politica di distribuzione e percorsi alternativi di commercializzazione: commercializzazione d'eventi e in rete (<i>online</i>) • Forme e tipi di finanziamento.